



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Русский язык как иностранный**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2023

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Русский язык как иностранный предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-4. Коммуникация. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Индикатор УК - 4.1 | Знать ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации |
| | Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации | |
| | Индикатор УК -4.2 | Уметь вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения |
| | Ведет деловые разговоры на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения | |
| | Индикатор УК- 4.3 | Владеть устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке |
| | Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке | |

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства |
|-------|--|----------------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Русский алфавит | УК - 4.1 УК - 4.2 УК - 4.3 | тестирование практическое задание зачет |
| 2. | Тема 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог. | УК - 4.3 | тестирование практическое задание зачет |
| 3. | Тема 3. Местоимения, утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст. | УК - 4.2 | тестирование практическое задание зачет |
| 4. | Тема 4. «Семейный альбом» | УК - 4.3 | тестирование практическое задание зачет |
| 5. | Тема 5. «Моя семья» | УК - 4.1 УК - 4.2 УК - 4.3 | тестирование практическое задание зачет |

| | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|
| 6. | Тема 6. «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой». | УК - 4.2 УК - 4.3 | тестирование практическое задание зачет |
| 7. | Тема 7. «Город, транспорт». | УК - 4.1 УК - 4.2 | тестирование практическое задание зачет |
| 8. | Тема 8. «Работа и свободное время». | УК - 4.3 | тестирование практическое задание зачет |
| 9. | Тема 9. «Времена года», «Экскурсия в музей Пушкина». | УК - 4.1 УК - 4.2 | тестирование практическое задание зачет |
| 10. | Тема 10. «Досуг». | УК - 4.2 | тестирование практическое задание зачет |
| 11. | Тема 11. Речевая тема: «Письмо о жизни в России». | УК - 4.2 УК - 4.3 | тестирование практическое задание зачет |
| 12. | Тема 12. «Поговорим о книгах и фильмах». | УК - 4.2 УК - 4.3 | тестирование практическое задание зачет |
| 13. | Тема 13. «Известные люди. Интересные события». | УК - 4.2 УК - 4.3 | тестирование практическое задание зачет |
| 14. | Тема 14. Письмо другу | УК - 4.1 УК - 4.2 УК - 4.3 | тестирование практическое задание зачет |

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала
оценивания по дисциплине**

| Результат обучения по дисциплине | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине | | | | Процедура оценивания |
|---|---|--|---|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Не зачтено | Зачтено | | | |
| УК-4.1 Знать ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации | Отсутствие или фрагментарные представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации | Неполные представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации | Сформированные систематические представления о ведении деловой переписки на государственном языке Российской Федерации | Опрос, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене. |
| УК-4.2 Уметь вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения | Отсутствие умения вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения | Неполные представления о ведении делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения | Сформированные систематические представления о ведении делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения | Опрос, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене. |
| УК-4.3 Владеть устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке | Отсутствие владения устной речью и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке | Неполные представления о владении устной речью и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о владении устной речью и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке | Сформированные систематические представления о владении устной речью и ведении диалога общего и делового характера на иностранном языке | Опрос, выполнение реферата, решение задач, решение тестов, ответы на зачете и экзамене |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ**

Тема 1. Русский алфавит

Гласные, согласные. Понятие глухости-звонкости. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Понятие об интонации.

Понятие о частях речи. Имена существительные. Имена прилагательные. Грамматическая основа предложения. Понятие субъекта и предиката. Указательная конструкция «это». Утвердительные и отрицательные предложения. Личные местоимения 3 лица ед. числа (он, она).

Речевые образцы: Это Иван. Он тут. Это Анна? Анна дома?

Лексический материал: кто, это, мама, папа, он, она мы, вы, ты, брат, друг, подруга, группа, дом, дома, комната, тут, там, фото, лампа, вода, молоко, рыба, суп, торт, сыр, кот, собака, страна, город, автобус, слово, буква, рассказ и т.д.

Самостоятельная работа: отработка русских букв (письмо) в письменных упражнениях, отработка звуков, тренировка правил чтения, работа над ритмикой слова в двухсложных и трёх сложных словах, в устных домашних упражнениях по материалам урока.

По итогам занятия: Способность писать буквы, произносить звуки русского языка. Умение читать русские слова; умение создавать конструкции: утвердительные и отрицательные: «Это (не) университет (библиотека, общежитие); с определением: «Это известный университет». Овладение формами приветствия и прощания в соответствии с нормами русского речевого этикета.

Тема 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог

Речевые образцы: «Кто это?» – «Это студент». «Что это?» – «Это словарь». «Это аспирант?» – «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой это словарь?» – «Это англо-русский словарь» (Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ). Когда урок? – Урок утром. – Как вас зовут? – Антон.

Фонетический материал: согласные (к,г,ч,с,з,р). Оглушение. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях. Интонационные конструкции. Сопоставление. Грамматический материал: Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённым существительным (Кто это?).

Лексический материал: вот, карта, парк, сумка, завтра, завод, рассказ, окно, банк, клуб, слово, стол, стул, оно, минута, урок, мало, много, холодно, плохо, спасибо, завтрак, утром и др.

Элементы речевого этикета: Минуту. Спасибо.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование и реконструкция диалогов.

По итогам занятия: Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ: «Кто это?» – «Это студент». «Что это?» – «Это словарь». «Это аспирант?» – «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой это словарь?» – «Это англо-русский словарь». Умение правильно произносить слова с редуцированными гласными [о], [а] и оглушенными согласными (к,г,ч,с,з,р). Умение пользоваться формулами речевого этикета в диалоге о времени и для выражения благодарности.

Тема 3. Местоимения. Утвердительные и вопросительные речевые конструкции.

Минитекст.

Речевые образцы: Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка.

Фонетический материал: согласные (ж, ш, ц), буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции в сложном предложении.

Грамматический материал: личные местоимения, притяжательные местоимения единственного числа, понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом а).

Элементы речевого этикета: Здравствуйте! До свидания! Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо. Хорошо.

Лексический материал: Алло, когда, шарф, шапка, шкаф, нож, ложка, звук, можно, школа, тоже, журнал, страна, машина, хорошо, карандаш, зонт, машина, мой, твой, ёж, яблоко, они, пожалуйста и т. д.

Минитекст: Вот мой дом. Тут моё окно. Там моя комната. Это мой папа и моя мама. Мы дома и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах.

По итогам занятия: Умение использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, ваш, наш, его, её, их). Способность воспроизводить в устной и письменной речи сложные предложения с союзом «а»: Это наш университет, а это ваш университет. Владение интонационными элементами речевого этикета, выражающими формулы приветствия, прощания, вопроса и разрешения, а также речевыми образцами: – Это я. Это мой друг. – Это журнал. Это тоже журнал. – Это моя сумка, а это твоя сумка.

Тема 4. «Семейный альбом».

Речевые образцы: – Это аптека? – Нет, это не аптека. Это почта. – Что это? – Это банк. – Когда жарко? – Летом. – Скажите, пожалуйста, где метро?

Фонетический материал: Понятие твёрдых и мягких согласных. Правило чтения [e], [э] в безударных позициях. Согласные ч, щ. Правило чтения сочетаний чт и чн. Ритмика многосложных слов и словосочетаний.

Грамматический материал: Отрицательные конструкции. Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те), Скажи(те), Покажи(те). Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённому существительному. Конструкция с вопросом: Где?

Элементы речевого этикета: – Можно? – Нельзя. Ничего. Правда? Скажи! Скажите! Извини! Извините!

Лексический материал: мать, тётя, дядя, книга, институт, аптека, рис, лист, здесь, имя, место, летом, зимой, словарь, письмо, газета, магазин, поликлиника, экскурсия, наш, ваш, скажи(те), пожалуйста, нет, не и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах, продуцирование монологического высказывания по теме «Семейный альбом».

По итогам занятия: Способность использовать отрицательные конструкции, императив для выражения обращения и просьбы, задавать вопрос о местонахождении объектов. Умение пользоваться формулами речевого этикета, выражающего формулы извинения и просьбы: – Можно? – Нельзя. – Ничего. – Правда? Извини(те), пожалуйста. – Скажи(те), пожалуйста. Умение рассказать о своей семье, рассматривая семейные фото.

Тема 5. «Моя семья».

Речевые образцы: Как вас зовут? – Меня зовут Виктор. – Вы знаете, кто он? – Я знаю, он инженер. – Чьи это вещи? – Мои.

Фонетический материал: Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и сочетаний.

Грамматический материал: Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).

Вопросительная конструкция (Кто он?) Парадигма глагола I спряжения (знать). Элементы речевого этикета: Привет! Пока! – Вы не знаете, где метро? – Конечно, знаю. Вон там.

Лексический материал: обед, днём, вечером, весной, конверт, проспект, перерыв, деньги, кино, кинотеатр, центр, цирк, гостиница, общежитие, киоск, билет, цифра, улица, столица, таблица, упражнение, ребёнок, химик, биолог, отец, бабушка, дедушка, песня, письмо, чай и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме «Моя семья» и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

По итогам занятия: Умение задавать специальный вопрос о принадлежности объекта. Умение спрягать глаголы I спряжения по модели «знать». Владение элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: – Привет. – Пока. – Вы не знаете где метро? – Конечно, знаю. Вон там. – Позови(те) его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно. Способность подробно рассказать о членах своей семьи. Умение задавать вопросы о семьях коллег.

Тема 6.«Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой»

Речевые образцы: – Сколько стоит этот зонт? -55 рублей. – Какой это журнал? – Это интересный журнал. Мне нравятся эти цветы. Я думаю, что сегодня хорошая погода. Фонетический материал: Правило чтения [я] в безударных позициях. Отработка числительных 1-20,30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом Какой? Грамматический материал: Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкции «Мне (тебе, вам) нравится...», «Сколько стоит...?» Сложное предложение с придаточным изъяснительным и союзом что. Сложное предложение с придаточным причины и с союзом потому что. Элементы речевого этикета: Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. Вам нравится...? Москва как на ладони. Лексический материал: числительные (1-50), старый, новый, русский, большой, маленький, хороший, плохой, синий, русский, красивый, дорогой, дешёвый, тёплый, самый, интересный, знать, нравится, пальто, площадь, университет, семья, матрёшка и т. д. Тексты: «Москва».

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме раздела и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

По итогам занятия: Умение согласовывать прилагательные и определительные местоимения с определяемыми существительными. Умение пользоваться числительными (1-50). Способность делать покупки в магазине, столовой, киоске. Владение элементами речевого этикета, выражающими симпатию и антипатию.

Контрольная работа по урокам 1-6 (Лексика и грамматика)

Задание №1. Падежные формы существительных, формы множественного числа существительных и прилагательных

А) Поставьте следующие фразы в форму множественного числа

Образец: ваша русская книга – ваши русские книги

- 1) Твоя старая рубашка –
- 2) Моё новое платье –

- 3) Ваш англо-русский словарь –
- 4) Их старое радио –
- 5) Наш большой чемодан –
- 6) Твой зимний шарф –
- 7) Её красивое пальто –
- 8) Ваш плохой компьютер –
- 9) Их красивый дом –
- 10) Наша китайская студентка –
- 11) Твоё красное яблоко –
- 12) Их русская книга –
- 13) Его новая подруга –
- 14) Эта старая женщина –
- 15) Её белая футболка –
- 16) Ваша большая комната –
- 17) Его маленькая дочь –
- 18) Этот новый магазин –
- 19) Моя зелёная шапка –
- 20) Ваше хорошее общежитие –

Б) Поставьте следующие словосочетания в форму предложного падежа
 Образец: его комната – **в его комнате**

1. Их квартира
2. Его тетрадь
3. Их университет
4. Её письмо
5. Их завод
6. Его город
7. Её улица
8. Их общежитие
9. Кафетерий
10. Площадь

Задание № 2. Отвечайте письменно на вопросы

- 1) Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
- 2) Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
- 3) Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
- 4) Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?
- 5) Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?
- 6) О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?
- 7) Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
- 8) Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?
- 9) Чего у вас нет в Москве? Что есть и чего нет в вашем городе в вашем городе, в вашей

стране?

10) У вас есть хобби? Чем вы занимались, когда были маленьким? Чем вы занимаетесь сейчас?

Задание № 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж

- журнал

Вы уже читали
Я читаю о Москве в
У нас нет
называется «Новый мир».

- девушка

Он думает об
Как зовут
Где учится
Мой брат сегодня обедает у

- общежитие

Мои друзья живут в
В окно я вижу
Близко от метро стоит

- его брат

Они говорили о
У ... нет подруги.
Я хорошо знаю
У нас был вчера

- площадь

Мы любим
Я часто хожу в кафе на
В центре города есть
Мы идем с

- их друг

Мы часто говорим о
Это машина
Это письмо написал
Она не знает

- её ребёнок

Я вчера видел
Это велосипед
В письме сестра писала о
... уже может ходить?

Задание № 4. Глаголы движения

А) Вставьте пропущенные глаголы: Идти – ходить, Ехать – ездить

Вчера мы ...в театр на концерт.

Наташа завтра ...

Я ... на экскурсию в Петербург. на дачу каждую субботу.

Утром в 9.00 студенты ... в университет, а вечером они ... домой.

В выходные мы ... в Петербург.

Мы _в кино?

Ты хочешь

Когда я

Б) Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания:

1) институт, лекция

Куда вы ходите каждый день? _ Где вы были вчера?
Откуда вы идете?

2) этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? _ Где у вас сегодня семинар? _ Откуда идут студенты?

3) Италия, Рим

Где ты отдыхаешь в каникулы? _ Куда она часто ездит?
Откуда он?

4) музей, выставка

Где вы были в воскресенье? _ Куда он хочет пойти? _ Откуда он шел?

5) театр, балет

Куда ты любишь ходить? _ Откуда вы едете?
Где сейчас твоя сестра?

6) кафетерий, обед

Где студенты? _ Куда мы спешим? _ Откуда она идёт?

Задание № 5. Напишите рассказ (не менее 10 предложений на одну из тем по выбору)

1. Моя семья.
2. Мой день (обычно и вчера).
3. Мой город.
4. Мой друг (моя подруга).
5. Мой университет.
6. Моя биография.
7. Моё свободное время.

Тема 7. «Город. Транспорт».

Речевые образцы: – Что вы делаете? – Работаю. – Кто работает? – Никто не работает.
– Вы читаете по-русски. – Да, я неплохо читаю по-русски. Где вы живёте? – В Москве, на Арбате.

Фонетический материал: Обработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5 (Какое синее небо!). Чтение словосочетаний с предлогами в и на. Грамматический материал: Понятие о временах глагола, Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов в и на.

Элементы речевого этикета: – Скажите, пожалуйста, где находится...? Вы не скажете, где находится...? – Вы сейчас выходите? – Да, выхожу. Скажите, пожалуйста, как дойти до...? Вы не скажете, как доехать до...? – Извините, я не знаю.

Лексический материал: числительные (1-100), телевизор, холодильник, фотоаппарат читать, отдыхать, гулять, делать, заниматься, работать, обедать, завтракать, ужинать, играть, жить, писать, ничего, никто, по-русски, баскетбол, шахматы, почему, потому что и др.

Тексты: «Разговор в киоске», «Измайловский парк», «На Арбате».

Самостоятельная работа: выполнение устных и письменных упражнений для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Город. Транспорт» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

По итогам занятия: Способность задавать вопросы к субъекту, умение пользоваться глаголами 1 спряжения в настоящем времени, а также наречиями в диалогах о занятиях, делах и навыках. Умение говорить о местоположении объектов с использованием предложного падежа имён существительных и прилагательных. Способность говорить о городе и транспорте.

Тема 8. Речевая тема: «Работа и Свободное время» (Приглашение в гости, в театр»).

Речевые образцы: – Вы говорите по-русски? – Да, немного. – Кого ты ждёшь? – Подругу. –Что ты купил? – Цветы. – Где можно купить билет? – Билет модно купить в кассе.

Фонетический материал: Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами.

Грамматический материал: Глаголы II спряжения в настоящем времени. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения никого, ничего. Инфинитив после глагола любить и в конструкции: «Где можно...»

Лексический материал: говорить, учить, строить, курить, звонить, ждать, повторять, любить, симпатичный, девушка, американец, француз, англичанин, здание, деревня и др.

Элементы речевого этикета: Алло! Слушаю Вас! Добрый день! Не курите здесь, пожалуйста! Извините, я вас не понимаю. С удовольствием. Век живи – век учись. Мы хорошо понимаем друг друга.

Тексты: «Семья дома» «Иван – журналист».

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведенного выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Свободное время» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

По итогам занятия: Умение использовать в речи глаголы 2 спряжения. Способность говорить об образовании, различая глаголы: «учить – учиться – заниматься». Умение рассказывать о профессии. Совершенствование владения правилами речевого этикета при разговоре по телефону.

Тема 9. «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина»

Речевые модели: «– Что ты делал? – Читал. – Куда ты ходил вечером? – На дискотеку.

– Где ты был вчера? – В театре. – Что было в университете? – Была лекция. Мой друг ездил в Санкт-Петербург на поезде».

Фонетический материал: Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика словосочетаний.

Грамматический материал: Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола «быть» в прошедшем времени. Наречия времени. Особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Глаголы движения без приставок в настоящем и прошедшем времени. Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.

Лексический материал: слушать, смотреть, купить, идти\ходить, ехать\ездить, взять, менять, грамматика, стихи, детектив, глагол, история, музыка, рисунок, трудный, скучный, часто, каждый день, редко, всегда, обычно, иногда, наизусть, блюдо, мясо, салат, картошка, каша, хлеб, пиво, овощи и др.

Элементы речевого этикета: Я занят. Он болен. Я рад вас видеть. Сколько лет, сколько зим. Тексты: «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина».

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Экскурсия», «Куда мы ходили» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение спрашивать и рассказывать о передвижениях по городу, поездках и путешествиях, используя глаголы движения. Умение говорить о ситуациях в прошлом, пользуясь глаголами в прошедшем времени. Владение элементами речевого этикета со значением состояния.

Тема 10. «Досуг».

Речевые конструкции: – Ты прочитал книгу? – Прочитал. – Сколько сейчас времени? (Который час?) – Два часа. – Когда он позвонил? – В два часа.

Анна долго переводила статью. Иван каждый день покупает газеты. Сегодня он тоже купил газеты. Я хочу пойти в поликлинику к врачу. Они могут поехать в цирк. Фонетический материал: Чтение и ритмика словосочетаний (продолжение). Грамматический материал: Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление видов глагола в прошедшем времени. Глагол «хотеть» + инфинитив глагола. Глаголы движения с приставкой по-. Дательный падеж в значении направления движения (к кому). Глагол «мочь» + инфинитив глагола. Выражение времени (в два часа, в понедельник, на прошлой\этой\будущей неделе, зимой, в январе).

Лексический материал: свободное время, заниматься, увлекаться, интересоваться и др.

Элементы речевого этикета: Какие планы? Давай(те) встретимся! Пойдём(те) на выставку! Скажите, пожалуйста, который час?

Тексты: «Цирк», «Сказка о репке».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение рассказывать о повторяющихся и однократных событиях с акцентом на длительности процесса или результате, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение выражать значение времени в простых предложениях. Владение правилами речевого этикета при построении планов. Способность рассказать об интересно проведённом дне или вечере.

Тема 11. «Письмо о жизни в Москве».

Речевые конструкции: -Откуда Жан? – Жан приехал из Франции. – Куда пошла Анна? – Она пошла в театр.

Фонетический материал: Чтение словосочетаний (название месяцев) Ритмика слов и словосочетаний.

Грамматический материал: Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя, отсутствия, места проживания, в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти-поехать, прийти – приехать в прошедшем времени. Сопоставления где-куда-откуда. Выражение времени (зимой, в январе).

Лексический материал: получать\получить, танцевать\потанцевать, идти\ходить\пойти, прийти, приехать, поехать, менять\поменять, ложиться\лечь спать, медведь, кровать, тарелка и др.

Образцы речевого этикета: – Что случилось? – все в порядке.\ Ничего не случилось. \ У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова.

Тексты:

«Письмо», сказка «Три Медведя».

Самостоятельная работа : устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме

«Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение выразить в речи количество (2-4), называть лицо-обладателя и говорить об отсутствии лиц и объектов. Умение назвать место происхождения и описать направление движения. Способность описывать маршрут движения и рассказать о своих путешествиях. Совершенствование навыка владения элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций.

Тема 12 «Поговорим о книгах и фильмах».

Речевые образцы: Завтра Иван прочитает статью. – Сколько лет Ивану? – Ему 20 лет.

– Кому ты подаришь цветы – Я подарю цветы маме. Мне нравится играть в футбол. Вам нужно пойти к врачу.

Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение).

Грамматический материал: Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов СВ и НСВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия. Конструкция: кому нравится что \ что делать. Конструкция со словами: надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже.

Лексический материал: рассказывать \ рассказать, показывать \ показать, видеть \ увидеть, говорить \ сказать, приглашать \ пригласить, давать \ дать, помогать\ помочь, переводить\ перевести, посылать\ послать, дарить\ подарить и др. Образцы речевого этикета: Отличная идея! - Если хочешь, пойдём вместе! Тексты: «Программа телепередач», «Нельзя опаздывать», «Книжная выставка». Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение говорить о планах на будущее, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение называть адресата действия. Способность выражать значения необходимости и возможности.

Способность обсуждать прочитанные книги и просмотренные телепрограммы.

Тема 13. «Известные люди, Интересные события».

Речевые образцы: Когда я отдыхаю, я читаю. Она пришла и приготовила ужин. Вечером Иван с Анной были в театре. Я читаю о Москве. – Какое мороженое ты любишь? – Я люблю мороженое с шоколадом. – Кем ты хочешь быть? – Физиком. Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение).

Грамматический материал: Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом когда. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: совместности действия, определения к объекту, обозначения рода занятий человека. Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и характеристики объектов.

Лексический материал: знакомиться \ познакомиться, разговаривать, фотографировать \ сфотографировать, памятник, дискотека, домашнее задание, экономист, учитель, переводчик, журналист, инженер, рисовать \ нарисовать и др. Образцы речевого этикета: Поздравляю Вас с днём рождения! – Давай будем заниматься вместе! – Договорились! Тексты: «Экскурсия в Суздаль», «Известные люди», «Рассказывает Ван Лин. Биография».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение): подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение рассказывать о проведенном дне, выражая одновременность и последовательность действий. Способность обсуждать события прожитого дня. Умение рассказать биографию известного человека и свою собственную биографию.

Тема 14. «Письмо другу».

Грамматический материал: Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя, отсутствия, места проживания, в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти-поехать, прийти – приехать в прошедшем времени. Сопоставления где-куда-откуда. Выражение времени (зимой, в январе).

Лексический материал: получать\получить, танцевать\потанцевать, идти\ходить\пойти, прийти, приехать, поехать, менять\поменять, ложиться\лечь спать, медведь, кровать, тарелка и др.

Образцы речевого этикета: – Что случилось? – все в порядке.\ Ничего не случилось. \ У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова.

Тексты:

«Письмо», сказка «Три Медведя».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме

Для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

По итогам занятия: Умение выражать в речи количество (2-4), называть лицо-обладателя и говорить об отсутствии лиц и объектов. Умение назвать место происхождения и описать направление движения. Способность описывать маршрут движения и рассказать о своих

путешествиях. Совершенствование навыка владения элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций.

Критерии оценивания устного ответа на практических занятиях

Критерии оценивания:

- знание ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;
- умение вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;
- владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценивания |
|-------|------------------------------|--|
| 1. | «5» (отлично) | обучающийся демонстрирует полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. |
| 2. | «4» (хорошо) | студент показывает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. |
| 3. | «3» (удовлетворительно) | студент демонстрирует недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| 4. | «2» (неудовлетворительно) | обучающийся не демонстрирует разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими проблемами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. |

Критерии оценивания пересказа и реферирования текста

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- знание ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;
- умение вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;
- владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.

| № п/ | Оценка | Критерии оценивания |
|---------|------------------------------|--|
| 1. | «5» (отлично) | обучающийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо |
| 2. | «4» (хорошо) | обучающийся полностью понял текст, полно и точно передаёт содержание текста, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям программы обучения. Допущены незначительные |
| 3. | «3» (удовлетворительно) | обучающийся понял основную тему текста, содержание текста передано частично или нарушена логичность высказывания. Допущено умеренное количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача решена, но выводы и заключение отсутствуют. |
| 4. | «2» (неудовлетворительно) | обучающийся неверно понял основную тему текста. Высказывание нелогично. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная |

Критерии оценивания выполнения монологического высказывания устного и письменного

Критерии оценивания:

- знание ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;
- умение вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;
- владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.

| № п/ | Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--------|---------------------|
| | | |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 1. | «5» (отлично) | соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, приведена достаточная аргументация. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические или лексические ошибки не мешают коммуникации. |
| 2. | «4» (хорошо) | объем высказывания неполный. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, неполная аргументация. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Лексические и грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| 3. | «3» (удовлетворительно) | объем высказывания недостаточен или не в полной мере соответствует теме. В выступлении не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи не соответствует типу задания, приведена недостаточная аргументация. Учащийся допускает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. |
| 4. | «2» (неудовлетворительно) | учащийся не понял смысла задания. Нарушена логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена. |

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Критерии оценивания:

- знание ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;
- умение вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;
- владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

| № п/п | Процент правильно выполненных заданий | Оценка |
|-------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. | 90-100% | «5» (отлично) |
| 2. | 80-89% | «4» (хорошо) |
| 3. | 60-79% | «3» (удовлетворительно) |
| 4. | 60% и менее | «2» (неудовлетворительно) |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень заданий для зачета

I. Лексика. Грамматика.

Задание № 1: Прочитайте предложения, выберите нужное слово или нужную форму слова. Отметьте букву выбранного варианта (а, б, или в) в контрольном листе.

1) – Извините, это место?

- А) свободны
- Б) свободно
- В) свободна

2) – Как зовут?

- А) твоей собаке
- Б) твоя собака
- В) твою собаку

3) Кто в воскресенье слушал?

- А) на опере
- Б) оперу
- В) опере

4) Эта фирма находится

- А) на центральную площадь
- Б) центральной площади
- В) на центральной площади

5) Кажется, есть e-mail Елены?

- А) у вас
- Б) вас
- В) вам

6) У меня нет

- А) яблоко
- Б) яблока
- В) яблоку

7) Михаил пригласил

- А) нам
- Б) нас
- В) мы

8) Я не могу прийти завтра

- А) на три
- Б) в три
- В) три

9) Когда мы едем на дачу?

- А) в субботу
- Б) суббота
- В) на субботу

10) Вы давно

- А) работает
- Б) работаете
- В) работают

11) Тебе

- А) нравятся
- Б) нравится
- В) нравится

12) Валентина Ивановна дома? – Нет, сейчас

- А) она
- Б) её
- В) ей

13) Раньше они часто _в Болгарии.

- А) отдыхают
- Б) будут отдыхать
- В) отдыхали

14) Моя сестра сейчас учится в гимназии

- А) пятый класс
- Б) в пятый класс
- В) в пятом классе

15) Ты не знаешь, куда __ вечером?

- А) они
- Б) их
- В) им

Задание № 2. Выберите правильный вариант.

| | |
|--|---|
| 1. Мой дядя живёт в Лионе, он... 2. Я очень хочу изучать... | а) француз б) по-французски в) французский язык г) французский |
| 1. Познакомьтесь, это наш новый Его зовут Миша, ему 7 лет. 2. Как называется этот ... по русскому языку? | а) учитель б) учебник в) учительница г) ученик |
| 1. Сергей Васильев – известный в России ... 2. Теннис – очень популярный ... в России. | а) спорт б) спортсменка в) спортсмен г) спортивный |
| 1. Мне нужно послать ... другу. 2. Виктор Пелевин – популярный российский | а) писать б) писатель в) письмо г) записка |
| 1. Это мой брат – студент. Сейчас он... в Москве, в общежитии. 2. Известный музей «Эрмитаж»... в центре Петербурга. | а) находится б) живёт в) работает г) учится |

II. Аудирование.

Учащиеся слушают 2 диалога (два раза каждый) и читают фразы, отмечая правильные и неправильные утверждения.

Диалог 1.

- 1) Скажите, пожалуйста, у вас есть цветные карандаши и большой красивый альбом?
- 2) Конечно, есть. Вот очень хороший большой альбом, а вот цветные карандаши. Пожалуйста. С вас 350 рублей.
- 3) Спасибо. Я хочу подарить альбом и карандаши моей дочери.
- 4) Она любит рисовать?
- 5) Да, она увлекается рисованием. Днём дочь рисует в школе, а вечером она очень любит рисовать дома.

Они говорят:

- (А) в школе
- (Б) в магазине
- (В) дома

Покупатель хочет купить:

- (А) маленький красивый альбом
- (Б) большую красивую тетрадь
- (В) большой красивый альбом

У покупателя есть:

- (А) дочь-студентка
- (Б) маленький сын

(В) дочь-школьница

Диалог 2.

- 1) Мама, что ты смотришь? Газеты или журналы?
- 2) Катя, я смотрю старые фотографии.
- 3) Старые фотографии! Как интересно! Покажи мне, пожалуйста!
- 4) Вот, смотри, это наш семейный альбом.
- 5) Ой, а кто это! Это ты и папа? Какие вы здесь молодые и красивые! Когда это было?
- 6) Это было давно, когда мы с папой были студентами.
- 7) А где вы познакомились? На выставке? На дискотеке?
- 8) Нет. И папа, и я всегда любили спорт. Мы познакомились на стадионе.
- 9) А как вы познакомились?
- 10) Я играла в теннис на стадионе, а папа смотрел, как я играю. Потом он подошел ко мне, подарил мне красивый букет цветов и пригласил... Как ты думаешь куда он меня пригласил?
- 11) В ресторан или на концерт, или погулять по городу?
- 12) Нет, он пригласил меня на футбол. Так мы и познакомились!

Катя говорила:

- (А) с мамой
- (Б) с папой
- (В) с бабушкой

Они смотрели:

- (А) журнал
- (Б) книгу
- (В) семейный альбом

Мама и папа Кати познакомились:

- (А) в институте
- (Б) на дискотеке
- (В) на стадионе

Когда они познакомились, отец подарил маме:

- (А) билеты в кино
- (Б) красивый букет цветов
- (В) альбом для фотографий

Отец пригласил маму:

- (А) в театр
- (Б) в ресторан
- (В) на футбол

В свободное время родители Кати любили:

- (А) танцевать на дискотеке
- (Б) заниматься спортом
- (В) гулять по городу

III. Чтение

Учащиеся читают тексты, а потом фразы после них. Если информация фразы такая, как в тексте, то они отмечают её знаком «+», если нет, то « - ».

Северная Россия

На нашей планете Земля есть «цветные» моря: Чёрное и Красное море, Желтое и Белое море. Вы знаете, где они находятся? Красное море находится в Египте, Жёлтое – в Китае, а Белое море находится в России. Почему оно называется Белое? Может быть, потому что на этом море почти 8 месяцев (май-октябрь) лежит лёд. Вода в мае очень холодная. Даже летом средняя температура воды только 10 градусов по Цельсию.

Здесь на Белом море находится город Архангельск. Он появился в XVI веке. Тогда это был первый в России морской порт.

Сегодня город Архангельск – популярный центр туризма. Туристы приезжают сюда посмотреть исторические и архитектурные памятники, места, где жили известные люди России. А какая красивая здесь природа!

Если вы поедете туда, обязательно посмотрите Соловецкие острова и Малые Карелы, музей деревянной архитектуры под открытым небом.

- а) Город Архангельск – это молодой современный российский город.
- б) Этот город находится на юге России.
- в) Летом в Белом море вода тёплая.
- г) В Архангельске холодный климат, но очень красивая природа!
- д) В Архангельске вы можете узнать об истории России.

IV. Устная часть.

В первом задании учащийся должен инициировать диалог по ситуации и задать вопросы своему собеседнику. Во втором задании учащийся должен ответить на вопросы своего собеседника. В третьем задании учащиеся должны сделать сообщение на предложенную тему и без предварительной подготовки ответить на вопросы своего собеседника.

Задание 1. Вы разговариваете с другом \ подругой. Он\ Она хочет узнать:

- 1) что вы будете делать сегодня вечером
- 2) кто и с кем пойдет сегодня в кино
- 3) какую музыку вы любите слушать

Задание 2. Вы разговариваете с другом\ подругой. Вы хотите узнать:

- 4) Какая завтра будет погода
- 5) Когда ваш друг\подруга был (а) в театре
- 6) Где находится книжный магазин

Задание 3. Расскажите вашему русскому другу о ваших планах на лето (не менее 10-15 предложений):

- 7) Когда у вас будет отпуск
- 8) Куда вы хотите поехать
- 9) С кем вы хотите поехать отдыхать

10) Как вы туда поедете (на каком транспорте)

Список тем для задания 3:

1. Рассказ о себе.
2. Работа.
3. Учёба.
4. Рабочий день.
5. Свободное время и увлечения.
6. Отдых и каникулы.
7. Семья.
8. Питание. Национальная кухня.
9. Здоровье.
10. Погода.
11. Транспорт.
12. Ориентация в городе. Магазин. Покупки.

**Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы
(промежуточная аттестация – зачет)**

Критерии оценивания:

- знание ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации;
- умение вести деловой разговор на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения;
- владение устной речью на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|---|
| 1. | «5» (отлично) зачёт | студент демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики. |
| 2. | «4» (хорошо) зачёт | Студент демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы по специальности, знание специальной лексики. |
| 3. | «3» (удовлетворительно) зачёт | студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом. |
| 4. | «2» (неудовлетворительно) незачёт | Учащийся не понял смысла задания. Учащийся отказывается от ответа. Нарушены логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и |

Составитель: ст. преп. Зюзина Е.В.